

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela Preparatoria Peter Johansen

50 711755030135

Código CDS

No TÍTULO 1:

TÍTULO 1 A Nivel Escolar: X

TÍTULO 1 Ayuda Objetiva:

Fecha de revisión: 18/10/16

Este es un plan de acciones por tomarse para elevar el rendimiento académico de los alumnos y mejorar el programa educativo de la escuela. Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Nathan Schar
Cargo: Director
Número de teléfono: 209-576-4960
Domicilio: 641 Norseman Dr.
Modesto, CA 95357-0405
Correo electrónico: schar.n@monet.k12.ca.us

Distrito Escolar Modesto

La Mesa Directiva Distrital aprobó esta revisión del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil el 7 de noviembre de 2016.

REPASO/ORDEN de contenido

Plan Escolar Individual de Rendimiento Estudiantil

TABLA DE CONTENIDOS:

REPASO/ORDEN de contenido	2
Declaración de la Misión Escolar y Descripción Escolar.....	3
Repaso de Datos	6
Resumen del Análisis de Datos	9
Evaluación Anual del SPSA	10
Metas Escolares	13
Meta Escolar #1 Meta LCAP 2 y 3 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	13
Meta Escolar #s Meta LCAP 2 y 3 - Matemáticas	16
Meta Escolar #3 Meta LCAP 2 - Asistencia Estudiantil	19
Meta Escolar #4 Meta LCAP 1 y 3 Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS)	22
Meta Escolar #5 Meta LCAP 2 – Tasa de Graduación de Escuela Preparatoria.....	25
Presupuesto Categórico del Sitio	27
Apoyo Centralizado para Mejoras Planeadas del Rendimiento Estudiantil	28
Membresía en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Primaria (kínder-6to año).....	29
Membresía en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Secundaria y Preparatoria.....	30
Recomendación y Certezas	31

Sección 1:

Declaración de la Misión Escolar y Descripción Escolar

Declaración de la Misión Escolar:

MISIÓN DE LA PREPARATORIA JOHANSEN

La Preparatoria Johansen cree que todos los alumnos pueden prepararse exitosamente para su futuro a través del desarrollo de la capacidad de razonamiento crítico y de resolver problemas de forma creativa. En una cultura escolar que valora su diversidad de personas e ideas, los alumnos de la Preparatoria Johansen se comunican a través de varios medios, colaboran entre diferentes disciplinas y celebran su progreso hacia el logro de metas personales y académicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA JOHANSEN

COMUNICARSE

Todos los alumnos:

- Adquieren, organizan y evalúan información de forma efectiva a través de la lectura, la redacción y la comunicación verbal.
- Generan preguntas y emplean enfoques creativos para resolver problemas.
- Construyen argumentos viables a nivel escrito y oral basados en evidencias.
- Utilizan varias tecnologías para aprender de forma efectiva.

COLABORAR

Todos los alumnos:

- Trabajan efectivamente en un mundo lleno de diversos puntos de vista, sistemas de creencias y culturas.
- Aprenden un ambiente seguro, respetuoso y solidario.
- Integran el aprendizaje de todos los cursos para crear una base sólida de conocimientos.
- Establecen relaciones con su escuela y comunidad a través de actividades, proyectos de servicio y prácticas profesionales.

CELEBRAR

Todos los alumnos:

- Valoran los rasgos del carácter de la responsabilidad, perseverancia y respeto.
- Monitorean el progreso hacia las metas académicas y profesionales.
- Reconocen el logro en su camino hacia la consecución de sus metas académicas y profesionales.
- Logran una participación exitosa en deportes y actividades extracurriculares.

Descripción Escolar:

La Preparatoria Johansen abrió en otoño del 1992 y es una de las siete preparatorias públicas integrales grandes del Distrito de Escuelas de la Ciudad de Modesto. Tiene una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 30,000, y presta sus servicios a una comunidad de 201,000 residentes en el valle central de California. El alumnado de la Preparatoria Johansen reside principalmente en la aldea cercana de Empire y la región sureste de Modesto, una zona que ha experimentado un crecimiento considerable durante los últimos diez años. La base económica de la comunidad está pasando de ser principalmente agrícola a una mezcla de economía agrícola, de industria ligera, de manufacturas, de construcción de edificios y de otros negocios de servicios. La comunidad se enorgullece mucho de su preparatoria ya que ofrece a los alumnos una instalación excepcional en la cual aprender.

El plantel de la Preparatoria Johansen cuenta con 90 salones de clase y laboratorios, un gimnasio grande, un auditorio, y una biblioteca moderna rica en tecnología. También incluye un complejo completo de campos atléticos, un estadio y una piscina de tamaño olímpico. La escuela tiene un alumnado diverso formado por 1,750 alumnos de diferentes grupos étnicos.

La Preparatoria Johansen proporciona un rico currículo diseñado para atender las necesidades de su alumnado diverso. Los alumnos tienen acceso a una variedad de programas académicos personalizados para satisfacer sus necesidades. Los alumnos son asignados a clases con especial atención a sus capacidades y necesidades. El programa educativo de la Preparatoria Johansen incluye clases de apoyo para matemáticas y estudiantes de inglés, instrucción de los contenidos de nivel de año, clases de preparación universitaria, clases Pre-Avanzadas (Pre-AP, por sus siglas en inglés) y del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Dotados (GATE), y cursos AP. Casi todos los alumnos de 9o, 10o, 11o año están en cursos de preparación académica para la universidad. Además, los alumnos pueden seguir un currículo Pre-AP/GATE que los prepara para cursos AP, o un itinerario de preparación universitaria que los prepara para ingresar al sistema universitario. Más del 60% de los egresados de la Preparatoria Johansen continúan sus estudios en una universidad o una universidad comunitaria.

Unos ricos programas de educación vocacional coordinados con cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de Modesto Junior College preparan a los alumnos para entrar al mundo laboral. La premiada Academia de Educación de Desarrollo Humano permite que los alumnos tengan la oportunidad de trabajar con jóvenes en el preescolar del plantel y en las escuelas primarias locales. La Academia de Agricultura y la Academia de Ingeniería y Tecnología Industrial de la Preparatoria Johansen ofrecen a los alumnos itinerarios académicos dirigidos a la obtención de empleo o a la matriculación en la universidad.

El programa educativo de la Preparatoria Johansen ofrece opciones curriculares para proporcionar oportunidades y satisfacer las necesidades de los alumnos de las siguientes maneras:

- Cursos para los estudiantes de inglés (incluyendo los programas Read 180 y Desarrollo de Lenguaje Académico [ALD por sus siglas en inglés])
- Clases de apoyo para matemática
- Programa de Educación Especial que atiende las necesidades de los alumnos tanto con el Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) como con Clases Diurnas Especiales (SDC)
- Clases de preparación universitaria que constituyen la mayoría del programa para los alumnos de 9o, 10o y 11o año.
- Una buena selección de cursos Pre-AP y AP que ofrecen educación de nivel universitario.
- Una sólida educación vocacional coordinada con cursos de ROP junto con los de Modesto Junior College a fin de preparar a los alumnos para entrar al mundo laboral.
- La Academia de Educación de Desarrollo Humano pretende proporcionar la preparación profesional para los alumnos y les ofrece oportunidades tanto en el preescolar del plantel como en las escuelas primarias locales. Al igual que todas las academias, los alumnos empiezan el programa multianual en su segundo año de la preparatoria, y son asignados a clases de apoyo como grupo.
- La Academia de Agricultura examina las distintas direcciones que uno puede escoger a la hora de iniciar una carrera en agricultura, con una amplia variedad desde cursos de preparación vocacional hasta un plan académico.

- La Academia de Ingeniería y Tecnología Industrial examina las diferentes aplicaciones de tecnología e ingeniería desde el nivel vocacional hasta el nivel profesional.
- El Itinerario de Artes Digitales y de Avance Tecnológico, la trayectoria académica más reciente, ofrece instrucción en el uso y aplicación de programación informática.

Las trayectorias de Academia y de Itinerarios, así como los programas AP, ofrecen secuencias multianuales para ofrecer tanto oportunidades de carrera profesional como una secuencia de trabajo del curso que lleva a los alumnos a la admisión en la universidad.

La tecnología es un ámbito muy importante de concentración que se infunde en el currículo y se utiliza para potenciar la instrucción integrada que tiene lugar entre distintas disciplinas. Cada miembro del personal tiene acceso a recursos computarizados. Un gran número de maestros utilizan Surface Pros, junto con cámaras de documentos apoyadas por videoproyectores, para facilitar la instrucción. Dos laboratorios informáticos están equipados con computadoras para el uso en los salones por parte de varios departamentos. Hay dos laboratorios adicionales disponibles para que las clases trabajen en proyectos que integren las tecnologías en el currículo. La comunicación en el plantel y con la comunidad se mejora con el intercambio de información en redes sociales. Además, los padres pueden contactar con los maestros de sus alumnos directamente por correo electrónico o revisar las calificaciones y asistencia de sus hijos a través del sistema Power School.

El liderazgo en el plantel recibe las aportaciones de todas las siguientes entidades:

- La Asociación de Padres de Estudiantes del Inglés, la cual presta asesoramiento al Consejo de Sitio Escolar sobre temas que pueden ayudar a mejorar las necesidades de esta población.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual hace un seguimiento del uso y financiación de los recursos estatales y federales.
- El liderazgo escolar, el cual está compuesto por los líderes departamentales e instructivos pero que está abierto a todos los maestros, busca aportaciones sobre los asuntos importantes para el funcionamiento escolar.
- Los líderes de departamento organizados en torno a los diferentes ámbitos del currículo: los estudios, las artes escénicas, las bellas artes y la educación física (PE, por sus siglas en inglés).
- Los Equipos Educativos organizados en torno a la mejora de temas curriculares, las estrategias docentes, la visión y cultura de la escuela y un análisis de técnicas de intervención efectivas. Estos equipos fueron organizados según aportaciones de maestros en torno a asuntos importantes propuestos por las metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y las metas del distrito como guías. Reuniones mensuales permiten que los grupos implicados aborden las metas para ayudar el rendimiento y apoyo estudiantiles.
- Comités Asesores de Padres, los cuales ofrecen servicio en cada academia, ofrecen sus valoraciones para cada uno de los ámbitos.

Se ofrecen servicios educativos y de apoyo de los programas de Educación para Migrantes/Título Parte C a los alumnos migrantes de las Escuelas de la Ciudad de Modesto a través de un Convenio de Entendimiento con la Oficina de Educación del Condado de Merced/el Programa de Educación para Migrantes de la Región 3. Estos servicios son proporcionados de forma directa por personal de Educación para Migrantes de la Región 3 a jóvenes fuera de la escuela y a alumnos de secundaria. Los servicios instructivos suplementarios de la Educación para Migrantes se ofrecen a través de una combinación de modelos de la escuela y del hogar. Los alumnos migrantes son identificados y seleccionados por un Enlace de Servicios de Apoyo en el Centro de Educación Pearson. La lista actual de elegibilidad de alumnos migrantes es mantenida mensualmente y es contrastada con la base de datos estudiantiles del distrito para mantener las listas de alumnos al día. Los Enlaces de Servicios de Apoyo además proporcionan derivaciones para servicios suplementarios sociales y de salud para las familias migrantes identificadas en el área de asistencia del Distrito de Escuelas de la Ciudad de Modesto. Los padres migrantes ayudan al distrito y a la región en la evaluación de servicios migrantes a través de su participación en el Comité Asesor de Padres Migrantes que se reúne seis veces por año. Los servicios de Educación para Migrantes se determinan cada año en colaboración con el Distrito de Escuelas de la Ciudad de Modesto, y son mantenidos o modificados en función de una revisión de los servicios y las asignaciones de fondos del año previo.

Sección 2

Repaso de Datos

SPSA Goal #1

Smarter Balanced Assessments

English Language Arts (% Proficient or Advanced)

Subgroup	2014-2015	2015-2016
Schoolwide	46	53
African American		36
English Learners	3	0
Students with Disabilities	0	4

SPSA Goal #2

Smarter Balanced Assessments

Math (% Proficient or Advanced)

Subgroup	2014-2015	2015-2016
Schoolwide	14	16
African American		0
English Learners	4	0
Students with Disabilities	6	0

SPSA Goal #3

Attendance

Group	2013-14	2014-15	2015-16
School Wide	94.26%	93.94%	93.07%
African-American	90.88%	91.26%	90.30%
Students w/Disabilities	88.30%	88.99%	89.46%
EL	92.40%	91.56%	90.75%

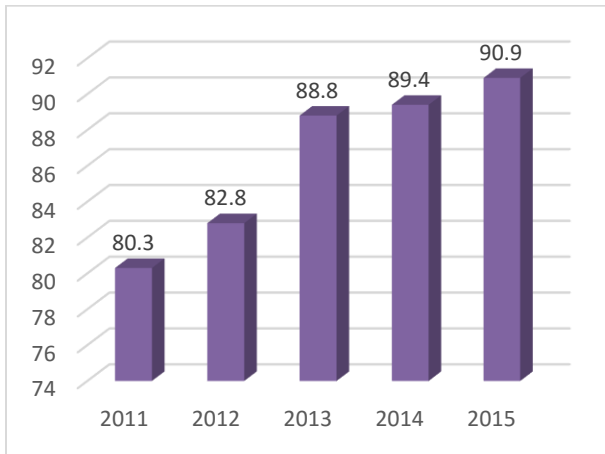
SPSA Goal#4

Discipline Data

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Suspension Rate %	18	15	7	10
Expulsions #	11	5	2	0

SPSA Goal #5

Graduation Rate 90.9%



ELs on Target - 3 Year Summary (2015-16, 2014-15, 2013-14)

Johansen

		On Target											CELDT Criterion															
Grade	Beg Year 2			Beg Year 3			Beg Year 4			Beg Year 5			Total on Target			Beg Year 6			Beg Year 7			Beg Year 8+			Total CELDT Criterion			Total #EL
	On Target		Total	On Target		Total	On Target		Total	On Target		Total	Total	# Met	%	Criterion		Total	Criterion		Total	Criterion		Total	Total	At CC	%	
	#	%		#	%		#	%		#	%					#	%		#	%		#	%					
9	0		0	0		0	0%	1	0		0	1	0	0.0%	0	0%	1	0		0	26	46%	56	57	26	45.6%	58	
10	0		0	0		0	100%	1	0	0%	1	2	1	50.0%	1	100%	1	0	0%	1	25	57%	44	46	26	56.5%	48	
11	0		0	0		0		0	0		0	0	0		0		0	0		0	11	44%	25	25	11	44.0%	25	
12	0		0	1	100%	1		0	0		0	1	1	100.0%	0		0	0	0%	1	10	63%	16	17	10	58.8%	18	
Total	0		0	1	100%	1	50%	2	0	0%	1	4	2	50.0%	1	50%	2	0	0%	2	72	51%	141	145	73	50.3%	149	

		On Target											CELDT Criterion															
Grade	Beg Year 2			Beg Year 3			Beg Year 4			Beg Year 5			Total on Target			Beg Year 6			Beg Year 7			Beg Year 8+			Total CELDT Criterion			Total #EL
	On Target		Total	On Target		Total	On Target		Total	On Target		Total	Total	# Met	%	Criterion		Total	Criterion		Total	Criterion		Total	Total	At CC	%	
	#	%		#	%		#	%		#	%					#	%		#	%		#	%					
9	0		0	0		0	1	50%	2	0		0	2	1	50.0%	0	0%	1	0		0	27	46%	59	60	27	45.0%	62
10	0		0	0		0	0		0	0		0	0				0	0		0	17	41%	41	41	17	41.5%	41	
11	1	100%	1	0		0	0		0	0		0	1	1	100.0%	0	0%	1	0		0	16	52%	31	32	16	50.0%	33
12	0		0	0		0	0		0	0		0	0				0	0	0%	1	29	71%	41	42	29	69.0%	42	
Total	1	100%	1	0		0	1	50%	2	0	0%	0	3	2	66.7%	0	0%	2	0	0%	1	89	52%	172	175	89	50.9%	178

		On Target											CELDT Criterion															
Grade	Beg Year 2			Beg Year 3			Beg Year 4			Beg Year 5			Total on Target			Beg Year 6			Beg Year 7			Beg Year 8+			Total CELDT Criterion			Total #EL
	On Target		Total	On Target		Total	On Target		Total	On Target		Total	Total	# Met	%	Criterion		Total	Criterion		Total	Criterion		Total	Total	At CC	%	
	#	%		#	%		#	%		#	%					#	%		#	%		#	%					
9	0		0	0		0	0		0	0		0	0				0	1	50%	2	23	47%	49	51	24	47.1%	51	
10	0		0	0		0	0		0	1	50%	2	2	1	50.0%	0		0	0		0	27	54%	50	50	27	54.0%	52
11	1	100%	1	0		0	0		0	0		0	1	1	100.0%	0	0%	1	0		0	24	52%	46	47	24	51.1%	48
12	1	100%	1	0		0	0		0	0		0	1	1	100.0%	0	0%	1	0		0	14	61%	23	24	14	58.3%	25
Total	2	100%	2	0		0	0	0	1	50%	2	4	3	75.0%	0	0%	2	1	50%	2	88	52%	168	172	89	51.7%	176	

Sección 3

Resumen del Análisis de Datos

Análisis de Datos del 2015-2016

Las siguientes son preguntas que son proporcionadas como una guía para el análisis de datos.

- ¿Cumpliste la tasa de participación de 95% realizando el examen?
- ¿Cuáles son las brechas de rendimiento en su escuela?
- ¿Cuáles con las tendencias?

Resumen de Análisis:

- En la Preparatoria Johansen hicimos todo lo posible para evaluar a todos los alumnos. Al fin y al cabo no logramos evaluar a todos los alumnos, pero superamos la meta de 95%, con la evaluación del 98% de ellos.
- En las Evaluaciones Smarter Balanced de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como promedio a nivel escolar logramos un 53%, y el 16% de alumnos cumplieron con o superaron los estándares. Alcanzamos nuestra meta general de mejoras, pero todavía hay algunas brechas. Las brechas de rendimiento en la Preparatoria Johansen ocurren con nuestros alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. El 36% de los alumnos afroamericanos cumplieron con los estándares en la prueba de ELA, y todos los otros subgrupos obtuvieron un 0% o un 4%.
- Con solamente dos años de datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), es difícil determinar cuáles son las tendencias. Sin embargo, a nivel escolar nuestros puntajes en matemáticas y ELA han mejorado. Los alumnos de la Preparatoria Johansen mejoraron 7 puntos porcentuales en ELA, de 46% a 53%. En matemáticas, los puntajes de alumnos de la Escuela Johansen incrementaron de 14% a 16%. Dentro de los subgrupos, no había una diferencia.
- Nuestro porcentaje de asistencia ha disminuido lentamente durante los tres últimos años. Nos hemos esforzado mediante nuestro enlace de asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés), la Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SARB) y una monitorización cuidadosa. Nuestro enfoque será los alumnos con ausencias crónicas.
- En cuanto a nuestras metas de Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés) y de graduación, la tasa está aumentado. Nuestra tasa de graduación ha mejorado continuamente durante los cinco últimos años. En el ámbito de PBIS, el número de alumnos que se han metido en problemas disciplinarios ha bajado. Menos alumnos están siendo suspendidos o expulsados que hace cuatro años. Estamos realizando esfuerzos significativos para reducir el número de suspensiones y aumentar la conducta positiva en el campus.

Sección 4

Evaluación Anual del SPSA

Evaluación Anual del SPSA para 2015-2016

Prioridades del Plan

- Identifica las prioridades principales del SPSA del 2015-16. (No más de 2 o 3)
La máximas prioridades para el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 fueron los estudiantes del inglés (EL) que tenían dificultades en ELA y matemáticas, el desarrollo profesional y la creación del sistema PBIS.
- Identificar los gastos principales del 2015-16 apoyando estas prioridades.
Los principales gastos del SPSA de 2015-2016 fueron para servicios de orientación para los alumnos EL y los con trastornos emocionales severos (SED, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional y el apoyo tecnológico para la creación de nuestros anuncios PBIS.

Implementación del Plan

- Identificar estrategias en el SPSA del 2015-16 que fueron totalmente implementadas como se describe en el plan.
Pudimos mandar a una buena cantidad de maestros a varias conferencias de formación profesional. Mandamos a dos equipos separados a una conferencia sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional, en la cual aprendieron cómo colaborar mejor para ayudar a los alumnos académica y socialmente. También enfatizamos mucho nuestro plan de PBIS. Creamos anuncios de servicio público para nuestros alumnos y trajimos a orientadores del Centro para Servicios Humanos para que tengamos cobertura cada día de la semana.
- Identificar estrategias en el SPSA del 2015-16 que no fueron totalmente implementados como se describe en el plan o no fueron implementados dentro de los periodos de tiempo especificados.
Los maestros no participaron en días enteros de colaboración como habíamos presupuestado originalmente. Con el tiempo de colaboración brindado por el distrito, los maestros pudieron lograr todo lo necesario.
 - o ¿Cuáles acciones específicas relacionadas a estas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el año?
No consideramos ninguna acción como un fracaso que necesita ser eliminada. Modificaremos nuestros esfuerzos de colaboración.
 - o Identificar barreras para totalmente u oportunamente implementar las estrategias identificadas anteriormente.
Las únicas barreras con las cuales hemos tropezado han sido obligaciones del personal y del contrato.
 - o ¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?
Hemos planeado con más antelación para asegurarnos de que todos estén completamente informados de cada una de nuestras intervenciones.
 - o Que impacto tuvo la falta de totalmente u oportunamente implementar estas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos usaste para llegar a esta conclusión?
No vimos ningún cambio en las puntuaciones que los alumnos EL o los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) lograron en las pruebas.

Estrategias y Actividades

- Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento

estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades en el rendimiento estudiantil?

Nuestros maestros están colaborando mucho mejor después de ser capacitados en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. No disponemos de suficientes datos en este momento para determinar las tendencias.

- Identificar aquellas estrategias o actividades que no fueron efectivas o mínimamente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil.

En este momento, nada ha resultado ser ineficaz hasta que tengamos la oportunidad de implementarlo completamente.

- o Basado en un análisis del impacto de las estrategias/actividades, que parece ser la razón por su ineficacia en mejorar rendimiento estudiantil?

- Falta de implementación oportuna
- Desarrollo profesional limitado o ineficaz para apoyar implementación
- Falta de efectivo seguimiento o asesoramiento para apoyar implementación
- No implementado con fidelidad
- No emparejado apropiadamente a las necesidades estudiantiles/población estudiantil
- Otro

- o Basado en el análisis de esta práctica, fueras a recomendar:

Recomiendo mantener las prácticas actuales hasta que podamos realizarlas con fidelidad.

- Eliminándolo del plan para el 2016-17

N/A

- Continuando con el después de modificaciones:

N/A

Participación/Gobernación

- ¿Cómo estuvo involucrado el SSC en el desarrollo del plan?

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) estuvo plenamente implicado. Durante varias reuniones desde el curso 2014-2015, el SSC influyó en cada estrategia y actividad que fueron implementadas.

- ¿Cómo estuvieron involucrados los comités asesores en proporcionar consejos al SSC?

Nuestra Asociación de Padres de Estudiantes del Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) estuvo bien informada durante todo el proceso. Recibieron los mismos datos que el SSC y ofrecieron sus sugerencias sobre cómo apoyar a los alumnos.

- ¿Cómo fue supervisado el plan durante el ciclo escolar 2015-16?

Hicimos un seguimiento del plan con un análisis de los puntos de referencia cada trimestre, así como de las tendencias en los datos de los alumnos EL y los alumnos en cada una de las clases de refuerzo.

- ¿Cuáles cambios son necesarios para asegurar participación de todos los interesados y supervisión adecuada de actividades planeadas y resultados?

N/A

Resultados

- Identificar cualquier meta del SPSA del 2015-16 que se cumplió.

Se logró la meta de ELA.

- Identificar cualquier meta del SPSA del 2015-16 que no se cumplió, o solo que cumplió parcialmente. Los alumnos EL y SWD no alcanzaron ninguna de sus metas académicas. No logramos nuestra meta de asistencia tampoco.
 - o Incluir cualquier estrategia relacionada a esta meta que fue identificada como “no totalmente implementada” o “ineficaz” o “mínimamente” efectivo.
- Basado en esta información, ¿cuáles fueran ser algunas de las recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

Sección 5

Metas Escolares

Mejoradas Planeadas en Rendimiento Estudiantil:

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos académicamente en riesgo. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales.

Meta Escolar #1 Meta LCAP 2 y 3 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)			
Aumentar por 3 puntos de porcentaje el porcentaje a nivel escolar y aumentar por 3.5 puntos de porcentaje cada subgrupo rindiendo a nivel Cumple o Supera en la Evaluación Smarter Balance - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).			
Porcentaje de alumnos a nivel Hábil o Avanzado de competencia:			
Subgrupo	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
A Nivel Escolar (SW, por sus siglas en inglés)	Actual <u> 46 </u>	Meta <u> 51 </u> Actual <u> 53 </u>	Meta <u> 56 </u> Actual <u> </u>
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Actual <u> </u>	Meta <u> </u> Actual <u> 36 </u>	Meta <u> 39.5 </u> Actual <u> </u>
Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Actual <u> 3 </u>	Meta <u> 8 </u> Actual <u> 0 </u>	Meta <u> 3.5 </u> Actual <u> </u>
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Actual <u> 0 </u>	Meta <u> 5 </u> Actual <u> 4 </u>	Meta <u> 7.5 </u> Actual <u> </u>
¿Cuál proceso usaras para supervisor y evaluar los datos y progreso hacia las metas?			
Se administrarán exámenes comparativos en todas las clases de artes lingüísticas antes de los exámenes SBAC.			

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	Desarrollo profesional para maestros y personal Tutoría extraescolar	8/8/16 - 25/5/17	Conferencias, capacitaciones, sustitutos Tiempo para colaboración Maestro de intervención por hora	Title 1 Professional Development Title 1 Certificated Title 1 Certificated	8885 3750 3750
SW	Incrementar el uso de tecnologías en la escuela, con especial énfasis en las habilidades necesarias para las evaluaciones en línea.	8/8/16 - 25/5/17	Técnico de laboratorio informático Carritos multimedia Materiales educativos Prestaciones	Title 1 Positions Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services Title 1 Positions	26750 2500 3800 1667
EL	Un Especialista en el Desarrollo Lingüístico Bilingüe monitorizará y ayudará a los estudiantes del inglés. Clase de Desarrollo de Lenguaje Académico	8/8/16 - 25/5/17	60% de la Estrategia de Desarrollo de Liderazgo de la Junta (BLDS por sus siglas en inglés) - proporcionado por el distrito Asignación de Equivalentes de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)	None Specified None Specified	
EL	Proporcionar servicios de traducción adicionales para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos y los padres	8/8/16 - 25/5/17	Traductor del programa "Community Interpreter International" (Intérprete Comunitario Internacional, o TCII) Traductor- horas extra Prestaciones	Title 1 Positions Title 1 Classified Title 1 Positions	11334 750 1666

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	Clases de seminario para todos los alumnos de noveno año Clase de Read 180 para lectores de noveno año con dificultades	8/8/16 - 25/5/17	2.6 FTE adicionales - Fondos distritales de Título I Materiales instructivos Suministros de oficina 0.4 maestros de Artes Lingüísticas del Inglés FTE - asignados por el distrito	None Specified Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services None Specified	3300 500
SWD	Clase de tutoría para alumnos de recursos Capacitación local para maestros sobre estrategias instructivas que se pueden utilizar con alumnos con necesidades especiales	8/8/16 - 25/5/17	Maestro de recursos Gerente del programa y psicólogo escolar	None Specified None Specified	
AA	Un Especialista en Intervenciones Conductuales proporcionará recursos a alumnos y sus familias para ayudar con habilidades escolares y oportunidades de liderazgo.	8/8/16 - 25/5/17	Clínico de salud mental del Centro para Servicios Humanos	None Specified	

Mejoradas Planeadas en Rendimiento Estudiantil:

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos académicamente en riesgo. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales.

Meta Escolar #s Meta LCAP 2 y 3 - Matemáticas

Aumentar por 3 puntos de porcentaje el por ciento a nivel escolar y aumentar por 3.5 puntos de porcentaje cada subgrupo rindiendo a nivel Cumple o Supera en la Evaluación Smarter Balance - Matemáticas.

Porcentaje de alumnos a nivel Hábil o Avanzado de competencia:

Subgrupo	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
A Nivel Escolar (SW, por sus siglas en inglés)	Actual 14	Meta 19 Actual 16	Meta 19 Actual
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Actual _____	Meta _____ Actual 0	Meta 3.5 Actual _____
Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Actual 4	Meta 9 Actual 0	Meta 3.5 Actual _____
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Actual 6	Metal 11 Actual 0	Metal 3.5 Actual _____

¿Cuál proceso usaras para supervisor y evaluar los datos y progreso hacia las metas?

Los exámenes comparativos serán administrados en todas las clases de matemáticas antes de las pruebas SBAC.

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	Formación profesional y tiempo de colaboración para maestros y personal Tiempo de colaboración para que los	8/8/16 - 25/5/17	Conferencias, capacitaciones y sustitutos	Title 1 Professional Development	8884
			Tiempo de colaboración	Title 1 Certificated	3750

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
	maestros trabajen con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional		15 horas de colaboración proporcionadas por el distrito	None Specified	
SW	Enfocarse en alumnos en riesgo para intervenciones como Math 180 Clases de apoyo en Matemáticas 1 de la escuela preparatoria para los alumnos Tutoría extraescolar	8/8/16 - 25/5/17	0.4 FTE - asignación distrital Asignación FTE - fondos distritales Materiales instructivos Suministros de oficina Maestro de intervención - por hora	None Specified None Specified Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services Title 1 Certificated	 3800 500 3750
SW	Incrementar el uso de tecnologías en la escuela, con especial énfasis en las habilidades necesarias para las evaluaciones en línea. Incrementar el uso de tecnologías en los salones agregando nuevos laptops a carritos para los maestros que quieran crear una clase digital.	8/8/16 - 25/5/17	Carritos multimedia y de laptops Técnico de laboratorio informático Materiales educativos Prestaciones	Title 1 Supplies and Services Title 1 Positions Title 1 Supplies and Services Title 1 Positions	2500 26750 3800 1667
SWD	Clase de tutoría para alumnos de recursos	8/8/16 - 25/5/17	Maestro de recursos	None Specified	
EL	Proporcionar servicios de traducción adicionales para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos y los padres.	8/8/16 - 25/5/17	Traductor TCII Pago de horas extra Prestaciones	Title 1 Positions Title 1 Classified Title 1 Positions	11334 750 1667

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
AA	Un Especialista en Intervenciones Conductuales brindará recursos a alumnos y sus familias para ayudar con las habilidades escolares y las oportunidades de liderazgo.	8/8/16 - 25/5/17	Clínico de salud mental del Centro para Servicios Humanos	None Specified	
SW	Clase de seminario para todos los alumnos de noveno año	8/8/16 - 25/5/17	2.6 FTE adicionales de los fondos distritales de Título I	None Specified	
			Materiales instructivos	Title 1 Supplies and Services	3800
			Suministros de oficina	Title 1 Supplies and Services	500

Mejoradas Planeadas en Rendimiento Estudiantil:

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos académicamente en riesgo. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales.

Meta Escolar #3 Meta LCAP 2 - Asistencia Estudiantil		
Aumentar asistencia estudiantil por .5 puntos de porcentaje o a 98%.		
Tasa de Asistencia:		
2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
Actual: 93.65	Actual: 93.07	Meta: 93.57% Actual %
¿Cuál proceso usaras para supervisor y evaluar los datos y progreso hacia las metas?		
Los informes mensuales de asistencia elaborados por la oficina del distrito, así como seguimiento continuo en PowerSchool a nivel escolar.		

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	El director visita a las clases de seminario para alumnos de noveno año para darles la bienvenida a la Preparatoria Johansen y hablarles sobre la importancia de los estudios durante el primer curso y de la asistencia escolar. Se alienta a los alumnos a implicarse en clubes, deportes, etc Supervisión AP y PPS AP visitan clases de 10o año con un enfoque en las intervenciones ofrecidas para recuperar créditos y en la asistencia.	8/8/16 - 25/5/17	Tiempo Tiempo	None Specified None Specified	

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	Desarrollar mentores compañeros - Link Crew Anuncios de servicio público en la forma de videos creados por los alumnos "Viking Valor" (El Valor de los Vikingos) - Sistema de incentivos	8/8/16 - 25/5/17	Conferencias estudiantiles Equipo de video Eventos, incentivos y premios	Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services	2500 2500 875
SW	Capacitaciones para padres	8/8/16 - 25/5/17	Instituto de Padres para Educación de Calidad	Title 1 Parent Involvement	11500
SW	Organizamos un sorteo mensual para reconocer a los alumnos que tengan una asistencia perfecta durante el mes. El alumno elegido recibe un pequeño incentivo y es reconocido en "Viking TV" (TV de los Vikingos) durante la semana siguiente al sorteo.	8/8/16 - 25/5/17	Compra de incentivos	Title 1 Supplies and Services	875
SW	El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se empezó para que los alumnos que habían faltado cinco días de escuela o más se reunieran con el AP de Supervisión y Asistencia, el orientador, el oficial de ausentismo del departamento Bienestar y Asistencia Infantil (CWA), y los padres para discutir la asistencia. Durante la reunión se pone el énfasis de nuevo en la importancia de la asistencia, y los padres dan información a agencias externas para recibir apoyo adicional si es necesario en función de las circunstancias.	8/8/16 - 25/5/17	Enlace de Asistencia Traductor TCII Prestaciones Enlace de Asistencia	None Specified Title 1 Positions Title 1 Positions None Specified	 11333 1666

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
	El Enlace de Asistencia investiga y resuelve problemas de asistencia escolar y bienestar estudiantil.				
SW	Se va a incrementar el programa de enfermería escolar por un día para que contemos con una enfermera en la escuela 5 días a la semana.	8/8/16 - 25/5/17	Enfermera escolar Prestaciones	Title 1 Positions Title 1 Positions	18500 1666

Mejoradas Planeadas en Rendimiento Estudiantil:

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos académicamente en riesgo. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales.

Meta Escolar #4 Meta LCAP 1 y 3 Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS)

Implementar Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva para disminuir la tasa de suspensión por .5% o hasta lograr 2.8%. Subgrupos (AA, SWD) disminuyen por 1%. Subgrupos con menos de 10 alumnos deben reducir la cantidad o suspensiones de subgrupos.

Tasa de Suspensión

Subgroup	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
A Nivel Escolar (SW, por sus siglas en inglés)	Actual 7.82	Actual 10.10	Meta 9.6 Actual
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Actual 15.52	Actual 33.33	Meta 15 Actual
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Actual 1.63	Actual 2.38	Meta 1.38 Actual

¿Cuál proceso usaras para supervisor y evaluar los datos y progreso hacia las metas?

Haremos un seguimiento de todas las acciones disciplinarias en Mosis (el sistema de información estudiantil) y las monitorearemos continuamente a lo largo del curso.

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	Publicar la matriz y las expectativas PBIS en todos los salones de clase y en toda la escuela con letreros, pósteres y carteles. Anuncios de servicio público sobre la conducta positiva en la escuela y en la	8/8/16 - 25/5/17	Suministros Equipo tecnológico	Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services	500 2500

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
	sociedad en forma de videos que se reproducirán en Viking TV.				
AA	Promover la Unión de Alumnos Negros para ayudar a fomentar relaciones positivas	8/8/16 - 25/5/17	Asesor certificado	None Specified	
SW	Sistema de premios "Viking Valor" que premia a los alumnos por buenas calificaciones y conducta positiva en el salón de clase Reconocimiento para el Alumno del Mes Los alumnos ganan puntos por involucrarse en actividades y clubes. Con estos puntos pueden comprar premios en la tienda estudiantil.	8/8/16 - 25/5/17	Suministros, premios, actividades Premios y certificados estudiantiles "Five Star Students" (Alumnos de Cinco Estrellas) - Sistema de seguimiento de puntos	Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services None Specified	625 625
SW	Desarrollar mentores compañeros - Link Crew Conferencias para que los maestros y el personal aprendan nuevas maneras de incrementar actividades y mejorar la conducta positiva	8/8/16 - 25/5/17	Conferencias y capacitaciones estudiantiles Registro para conferencias, viajes y sustitutos	Title 1 Supplies and Services Title 1 Professional Development	2500 8884
SW	Servicios de consejería de salud mental Point Break	8/8/16 - 25/5/17	Especialista de Ayuda para los Alumnos Pago para el consultor y la consejería	Title 1 Supplies and Services Title 1 Supplies and Services	24000 9000
SWD	Sistema semanal de premios para maestros de alumnos con discapacidades para premiar	8/8/16 - 25/5/17	Premios de la tienda estudiantil	Title 1 Supplies and Services	500

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
	la conducta positiva y el trabajo duro.				

Mejoradas Planeadas en Rendimiento Estudiantil:

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos académicamente en riesgo. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales.

Meta Escolar #5 Meta LCAP 2 – Tasa de Graduación de Escuela Preparatoria			
Aumentar la tasa de graduación por .5 puntos de porcentaje a nivel escolar y por 1 punto de porcentaje para los subgrupos			
Porcentaje de alumnos a nivel Hábil o Avanzado de competencia:			
Subgrupo	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
A Nivel Escolar (SW, por sus siglas en inglés)	Actual <u>90.9</u>	Actual <u>91.4</u>	Meta <u>91.9</u> Actual _____
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Actual <u>85.7</u>	Actual <u>86.7</u>	Meta <u>87.7</u> Actual _____
Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Actual <u>91.6</u>	Actual <u>92.6</u>	Meta <u>93.6</u> Actual _____
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Actual <u>59.6</u>	Actual <u>60.6</u>	Meta <u>61.6</u> Actual _____
¿Cuál proceso usaras para supervisor y evaluar los datos y progreso hacia las metas?			
Los consejeros y la administración monitorearán calificaciones y créditos ganados a finales de cada trimestre.			

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
SW	Los consejeros monitorearán calificaciones a finales de cada trimestre. Se les ofrecerá la Escuela de Verano Prolongada a alumnos que necesiten	8/8/16 - 25/5/17	Orientadores académicos Maestros de la Escuela de Verano Prolongada	None Specified None Specified	

Subgrupo	Descripción de Acciones Específicas (estrategias) para Mejorar Rendimiento Estudiantil (Mejores y Próximas Prácticas) para Lograr Esta Meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gasto(s) propuesto(s)		
			Gasto Propuesto	Fuente Financiera	Cantidad
	recuperar créditos.				
AA	Un Especialista en Intervenciones Conductuales proporcionará recursos a alumnos y sus familias para ayudar con las habilidades escolares y las oportunidades de liderazgo. Promover la Unión de Alumnos Negros para fomentar relaciones académicas positivas.	8/8/16 - 25/5/17	Clínico de Salud Mental del Centro para Servicios Humanos Consejero certificado	None Specified None Specified	
EL	El Consejero de Educación para Migrantes se reunirá con alumnos migrantes.	8/8/16 - 25/5/17	Consejero de Educación para Migrantes	None Specified	
SWD	Los administradores de casos monitorizarán las calificaciones y créditos de los alumnos y trabajarán hacia la graduación con el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno.	8/8/16 - 25/5/17	Maestros de educación especial	None Specified	

Sección 6

Presupuesto Categórico del Sitio

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title 1 Positions	116000	0.00
Title 1 Professional Development	26653	0.00
Title 1 Parent Involvement	11500	0.00
Title 1 Certificated	15000	0.00
Title 1 Classified	1500	0.00
Title 1 Supplies and Services	72000	0.00

Sección 7

Escuela Preparatoria Peter Johansen Apoyo Centralizado para Mejoras Planeadas del Rendimiento Estudiantil

El consejo del sitio escolar ha analizado las mejoras planeadas para el programa y ha adoptado las siguientes metas auxiliares del programa, acciones relacionadas, y gastos para elevar el rendimiento académico de grupos estudiantiles no cumpliendo las normas estatales:

Meta Auxiliar del Programa: Mejorar rendimiento estudiantil total y de los subgrupos.

Crecimiento Anual Anticipado: Aumentar por cinco puntos de porcentaje el porcentaje de alumnos a nivel Hábil o Avanzado en Evaluaciones Smarter Balanced.

Maneras de evaluar progreso hacia esta meta: Diebels, Evaluaciones Comparativas, CELDT, CAHSEE (para escuelas preparatorias)

Costos de Apoyo Centralizado

El Distrito Escolar Modesto proporciona continuo apoyo a las escuelas implementando programas categóricos. Gastos de servicios centralizados identifican servicios directos a los alumnos y servicios auxiliares educativos para el personal escolar proporcionado por el personal de la oficina distrital de los fondos categóricos. Estos servicios son de tal forma como materiales de recurso, desarrollo del personal, y servicios de evaluación. La oficina de Programas Estatales y Federales también ayuda las escuelas a implementar programas categóricos al proporcionar asignaciones presupuestarias y balances presupuestarios actuales, al procesar pedidos, contratos, etc., y al mantener el personal informado sobre cambios en las leyes y regulaciones relacionado a la implementación de cumplimiento de los servicios de programa categórico.

Cantidad total para Título I 160488.00

Fuente Financiera para Apoyo Centralizado: Título I

Sección 8

2016 - 2017

Membresía en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Primaria (kínder-6to año)

Escuela Preparatoria Peter Johansen

Requisitos para la Composición del Comité: En escuelas primarias, mitad de los miembros son el director (1), maestros docentes (3), y otro personal escolar (1); mitad son padres u otros miembros comunitarios (5).

Padres/Miembros Comunitarios

- | | | |
|----|--------------|----------------------------|
| 1. | Padre | Miembro Comunitario |
| 2. | Padre | Miembro Comunitario |
| 3. | Padre | Miembro Comunitario |
| 4. | Padre | Miembro Comunitario |
| 5. | Padre | Miembro Comunitario |

Personal

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1. | Director |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | Otro Personal Escolar: |

Sección 8

2016 - 2017

Membresía en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Secundaria y Preparatoria

Escuela Preparatoria Peter Johansen

Requisitos para la Composición del Comité: En escuelas secundarias, mitad de los miembros son el director (1), maestros docentes (4), y otro personal escolar (1); mitad son padres y otros miembros comunitarios (3) y alumnos (3).

Padres/Miembros Comunitarios

1. Nombre: Nancy Andersen
Cargo: 2 años
XPadre Miembro Comunitario
2. Nombre: Cindy Fernándes
Cargo: 2 años
XPadre Miembro Comunitario
3. Nombre: Ron Sundberg
Cargo: 2 años
XPadre Miembro Comunitario
4. Nombre: Maanav Sharma
Cargo: 1 año
Alumno
5. Nombre: Karissa Dempewolf
Cargo: 1 año
Alumno
6. Nombre: Laylla Jiménez
Cargo: 1 año
Alumno

Personal

1. Nombre: Nathan Schar
Director
2. Nombre: Louis Muñoz
Cargo: 2 años
3. Nombre: Anne Whiteside
Cargo: 2 años
4. Nombre: Denise Wright
Cargo: 1 año
5. Nombre: Brad Cornwell
Cargo: 1 año
6. Nombre: Dan Iverson
Cargo: 2 años
Otro Personal Escolar: Subdirector

Sección 9

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (Marque aquellos que correspondan):

X Padres de Estudiantes del Inglés _____
 Comité Asesor Comunitario para Programas de Educación Especial _____
 Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados _____
 Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): _____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18/10/16.

Nathan Schar

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Karissa Dempewolf

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha